

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

357380, Ставропольский край, Предгорный район, село Юца, ул. Октябрьская, д. 165 «А»
Тел/факс 8 (879 61) 6-51-10, e-mail: mmbousoch11@mail.ru



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ СОШ № 11

А.И. Митусова

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ЮИД»

базовый уровень

возраст учащихся: 7-10 лет

срок реализации: 1 года

ID-номер программы в Навигаторе - _____

автор – составитель

Степанян Анна Хореновна,

педагог дополнительного образования

принята на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
I. Пояснительная записка	3
Цель, задачи	4
II. Учебный план	7
III. Содержание программы	8
Планируемые результаты	11
Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:	11
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий	12
I. Календарный учебный график	12
II. Условия реализации программы	13
Методика отслеживания результатов. Виды контроля	13
Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся	15
Оценочные материалы (перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)	15
III. Методическое обеспечение программы	25
IV. Список литературы (для педагога, учащихся и родителей)	29
V. Электронные образовательные ресурсы (для реализации программы)	30
Приложение 1. Рабочая программа (к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (с указанием даты, тем занятий, их количество для каждой группы объединения)	
Приложение 2. Оценочные материалы к промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по годам обучения	
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы объединения	
Приложение 4. Рабочая программа воспитания объединения	

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора движения (ЮИД)» (далее – Программа) имеет *социально-педагогическую направленность*. Программа предназначена для всех желающих изучать правила безопасного поведения на дорогах оказания первой медицинской помощи в процессе систематических занятий.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность программы в том, что необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Новизна программы в том, что работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Реализация данной программы содействует усилению интеграции общего и дополнительного образования в рамках учебных дисциплин: окружающий мир, история, музыка, литература и другие. Осуществляются межпредметные связи внутри данной программы (связь между разделами программы). Внешние связи, сетевое взаимодействие, устанавливаются с образовательным учреждением, другими учреждениями и направлены на развитие учащихся. Кроме этого, сетевое взаимодействие организовано на основе информационно-коммуникационных технологий (информационные ресурсы, электронные библиотеки, депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.).

Для учащегося сетевое партнерское взаимодействие выражается в том, что он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей (Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Национальный проект «Образование» (Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»), Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МО РФ и ФГАУ ФИРО, 2015); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК- 295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации», нормативными документами МБОУ СОШ № 11 Предгорного муниципального округа (Устав, образовательная программа, локальные акты)

Данная общеразвивающая программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации органически сочетаются разнообразные образовательные формы деятельности, взаимосвязь выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения. Программа предусматривает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды; формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Региональный компонент программы: изучение правил дорожного движения.

Цель программы: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

Задачи:

личностные:

- 1) формирование прочных межличностных отношений в коллективе: воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской поддержки;
- 2) формирование ответственного отношения к познавательной деятельности, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного и осознанного отношения к собственным поступкам;

метапредметные:

- 1) повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- 2) развитие потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- 3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

6) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

образовательные:

1) формирование у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;

2) развитие мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой; дорожную грамотность детей.

3) воспитание дисциплинированного участника дорожного движения; чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

4) развитие творческих способностей через участие в акциях, конкурсах, проведение мероприятий по дорожной безопасности

5) воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

Особенность данной программы в том, что составлена направлена на обучение правилам дорожного движения (ПДД) и основам безопасного поведения на дорогах и разработана в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», «О безопасности дорожного движения», с целью организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и улучшения качества обучения школьников Правилам дорожного движения.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть. В теоретическую часть программы входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий, изучение основ доврачебной медицинской помощи. Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание первой медицинской помощи.

Учебно- тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала. В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Обучение ведется по семи основным разделам с постепенным углублением и расширением изучаемого материала:

1. Раздел 1. Вводное занятия.
2. Раздел 2. Юный Инспектор Дорожного Движения.
3. Раздел 3. Дети и проблемы дорожной безопасности.
4. Раздел 4. Организация дорожного движения.
5. Раздел 5. Основы оказания первой помощи.
6. Раздел 6. Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.

7. Раздел 7. Профилактика ПДД.

Содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств учащихся, как для детей, проявляющих большие способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Деятельность учащихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в социальной деятельности.

В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Программа адресована для обучающихся младших классов общеобразовательных школ. В объединение принимаются дети, пришедшие по интересу, без конкурсного отбора, в процессе обучения каждому ребенку дается возможность проявить и реализовать себя. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, учащихся в очной форме. Состав группы постоянный, разновозрастной. При проведении занятий сочетается принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Расписание занятий составляется с учётом рационального распределения свободного времени, возрастных особенностей, занятости учащихся в школе.

Срок реализации программы – 1 года, первый год -144 часа. Программа вариативна, в учебные планы каждого года могут вноситься изменения и дополнения.

Срок освоения программы обоснован ее целью, задачами, возрастными и личностными особенностями детей; определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Значимость данной программы для учащихся (практическая, предметно-практическая, социальная) в саморазвитии, самообразовании и самореализации. Учащиеся получают общее понятие о правилах дорожного движения, об основах оказания первой медицинской помощи, о навыках безопасного вождения велосипеда, фигурного вождения велосипеда.

Значимость данной программы для семьи (просветительская, социальная) проявляется в том, что родители рассматривают участие своих детей в реализации программы как необходимое условие их полноценного развития, социализации. Они имеют доступ к полной объективной информации о ЦДТ и данной программе. Имеют возможность для совместных семейных (дети и родители) занятий и практик.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	2	1	1	Тестирование
1.1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	2	1	1	
2	РАЗДЕЛ 2. Юные Инспектора Дорожного Движения	6	2	4	Тестирование Решение билетов
2.1	История возникновения ЮИД.	2	1	1	
2.2	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД	2	1	1	
2.3	Оформление уголка ЮИД	2		2	
3	РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности	8	4	4	
3.1	Современный транспорт. Причины ДТП.	2	1	1	
3.2	Правила дорожного движения для пешеходов.	2	1	1	
3.3	Правила дорожного движения для Пассажиров	2	1	1	
3.4	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	2	1	1	
4	РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения	14	7	7	
4.1	Законы дорожного движения.	2	2		
4.2	Светофор.	2	1	1	
4.3	Регулировщик .Сигналы регулировщика	4	1	3	
4.4	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	4	2	2	
4.5	Дорожная разметка Перекресток.	2	1	1	
5	РАЗДЕЛ 5. Основы оказания первой помощи	12	5	7	Тестирование. Практические занятия. Решение ситуационных задач
5.1	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	2	1	1	
5.2	Травмы закрытые, переломы.	2	1	1	
5.3	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	2	1	1	
5.4	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	2	1	1	
5.5	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств	2		2	
5.6	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	2	1	1	
6	РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.	10	2	8	Практические занятия в
6.1	История велосипеда Обязанности велосипедиста Основные виды	2	1	1	

	нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.				автогородке и фигурное вождение велосипеда
6.2	Технические требования, подача сигналов руками.	2	1	1	
6.3	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке	6	0	6	
7	РАЗДЕЛ 7. Профилактика ДТП. Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях	20	4	16	Результаты участия Изготовление раздаточного материала
	ИТОГО:	72	27	45	

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Теоретическая часть: проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня.

РАЗДЕЛ 2. Юные инспектора дорожного движения

Теоретическая часть: цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практическое задание: оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности

Теоретическая часть: современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о «Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий

вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практическое задание: оставление кроссвордов.

РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения

Тема 1. Законы дорожного движения

Теоретическая часть: история появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практическое задание: составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор

Теоретическая часть: появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора

Практическое задание: составление викторины.

Тема 3: Регулировщик. Сигналы регулировщика

Теоретическая часть: первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практическое задание: работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков

Теоретическая часть: первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практическое задание: изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка. Перекресток

Теоретическая часть: дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков.

Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практическое задание: решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

РАЗДЕЛ 5: Основы оказания первой помощи

Теоретическая часть: первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическое задание: встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере. (10ч)

Теоретическая часть: история создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практическое задание: Составление памятки: «Юному велосипедисту». Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Преодоление на велосипеде естественных препятствий Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

РАЗДЕЛ 7: Профилактика ДТП.

Теоретическая часть: традиционно-массовые мероприятия. Подготовка к конкурсам, соревнованиям. Участие в акциях профилактических мероприятий среди населения и школьников. Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам. Разработка викторин по ПДД в уголок. Подведение итогов работы отряда ЮИД.

Практическое задание: Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Выпуск тематических газет. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений)

Формы контроля: Результаты участия Изготовление раздаточного материала.

Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся будут знать:

- 1) историю возникновения ПДД;
- 2) дорожные знаки;
- 3) сигналы светофора;
- 4) виды транспорта;
- 5) причины ДТП;
- 6) правила движения на велосипеде;
- 7) правила движения по дороге;
- 8) как оказывать первую доврачебную помощь.

К концу обучения обучающиеся будут уметь:

- 1) ориентироваться в дорожных ситуациях;
- 2) оценивать свое поведение на дороге;
- 3) объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- 4) фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- 5) оказывать первую доврачебную помощь.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- делать выбор, как поступить, в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных

признаков;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Образовательные:

- выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

- определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;

- пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;

- выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;

- применять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий

I. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 02.09. 2024	Режим работы объединения: (по расписанию)
Окончание учебного года: 30.05.2025	Продолжительность занятий определяется образовательной программой: 40 минут x 2
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Продолжительность перемены: 10 минут Сменность занятий: 1 смена

2. Режим работы в период школьных каникул:

В период школьных каникул проводятся занятия в разной форме: учебные занятия, поездки, походы, экскурсии, другие формы работы.

В период с 01.06. по 31.08. – летние каникулы.

3. Организация аттестации:

	Вид аттестации	Сроки проведения
1.	Начальная	Сентябрь
2.	Промежуточная	Декабрь
3.	По итогам освоения программы по годам обучения	Апрель-май

Рабочая программа для каждой группы объединения (с указанием даты, тем занятий, их количество) уточняется ежегодно, является приложением к программе.

II. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет БДД, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям,
- набор всех видов дорожных знаков, брошюры по ПДД, настольные макеты перекрестков,
- набор плакатов разметки улиц и перекрестков всех типов (одно- и двустороннее движение, одно- и многорядное движение),
- набор плакатов с изображением различных дорожных ситуаций для - демонстрации учащимися правильного и неправильного поведения на дорогах,
- технические средства обучения (видеомагнитофон, телевизор, компьютер, проектор, экран),
- обучающие фильмы, мультфильмы, рекламные видео и аудиоролики,
- настольные игры,

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы (в расчете на 15 учащихся)

№ п/п	Наименование	1-й год обучения
1.	Шкафы для дидактического материала	2
2.	Стол	2
3.	Стул	15
4.	Компьютер	1
5.	Фотоаппарат	1

Психолого-педагогическое сопровождение

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание условий для развития личностного роста, обучения и развития учащихся.

Методы психолого-педагогического сопровождения детей: диагностика, анкетирование, индивидуальные консультации, беседа.

Кадровое обеспечение: Для осуществления образовательно- воспитательного процесса по программе предполагается привлечение следующих специалистов: педагог дополнительного образования, учителя ОБЖ, педагог-психолог, педагог-организатор, работники ГИБДД, медицинские сотрудники и др.

Финансовое обеспечение: Финансирование осуществляется на бюджетной основе.

Методика отслеживания результативности.

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, разработаны следующие формы отслеживания результативности данной образовательной программы:

1. Педагогическое наблюдение;
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов детей и родителей, участия в мероприятиях (открытых занятиях, открытых кратко срочных программах, конкурсах, викторинах, игровых программах), защиты проектов, презентаций (подготовленных детьми или с помощью родителей), мероприятий с участием родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.;
3. Мониторинг: педагогический мониторинг (контрольные задания, диагностика

личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета);

4. Мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, ведение портфолио, оформление фотоотчётов).

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<i>Начальный контроль</i>		
сентябрь	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<i>Текущий контроль</i>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, итоговое занятие, самостоятельная работа
<i>Промежуточный контроль</i>		
По окончании изучения раздела, в конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	конкурс, творческая работа, итоговое занятие, открытое занятие, презентация, концертная программа
<i>Аттестация по итогам освоения программы по годам обучения</i>		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	конкурс, творческая работа, презентация, итоговое занятие, открытое занятие, коллективная рефлексия, концертная программа, отзыв, самоанализ, анкетирование и др.
<i>Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:</i>		
Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
беседа, наблюдение, открытые и итоговые занятия, анализ выполнения программ, анкетирование, анализ результатов участия детей в мероприятиях, в социально-значимой деятельности, анализ приобретенных навыков общения, самооценка учащихся, взаимное обучение детей	грамоты, дипломы, журнал, анкеты, фото, отзывы (детей и родителей), статьи в прессе, отчеты, методические разработки, портфолио	конкурсы, отчеты, итоговые занятия, открытые занятия, аналитические справки, портфолио, концертные программы

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы: По окончании раздела программы проводится тестирование, контрольные срезы, практические занятия. Затем работы анализируются, проходит работа над ошибками с каждым воспитанником индивидуально. По итогам года по теоретической части проводится дифференцированный зачет, куда включаются все разделы и темы программы. По практической части сдают зачет по вождению велосипеда в авто городке и фигурному вождению велосипеда. Занятия проводятся в актовом зале, на спортивных площадках, дворовой территории школы, в автогородке, на улицах населённого пункта.

В конце первого полугодия проводится промежуточная аттестация учащихся, а в конце учебного года – аттестация по итогам освоения программы по годам обучения с использованием критериев оценки знаний, умений, навыков.

Критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на высоком уровне.	обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на высоком уровне	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. Практическое задание выполнено на среднем уровне.

Бланки (страницы в журнале учета работы педагога дополнительного образования) оценки результатов освоения программы, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых отражены достижения каждого учащегося.

Оценочные материалы

(перечень материалов промежуточной аттестации и аттестации по итогам освоения программы по годам обучения)

Вводное тестирование

<i>По какой части дороги должен ходить пешеход?</i> 1. По проезжей части. 2. По тротуару. +	<i>Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?</i> 1. Можно. 2. Нельзя. + 3. Можно, но с маленькой скоростью.
<i>Какое транспортное средство можно отнести к общественному?</i> 1. Легковой автомобиль. 2. Грузовой автомобиль. 3. Автобус. +	<i>Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере?</i> 1. Да 2. Нет, это запрещено законом. + 3. Если очень хочется, то можно
<i>При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?</i> 1. Можно. + 2. Нельзя.	<i>3. Как называют людей, идущих по дороге?</i> 1. Пешеходы. + 2. Водители. 3. Пассажиры

<p>Как называется место пересечения дорог?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тротуар. 2. Перекресток. + 3. Проезжая часть 	<p>Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. + 2. Нет.
<p>На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На желтый. 2. На зеленый. + 3. На красный 	<p>По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По той стороне, где больше места. 2. По правой стороне. + 3. По любой.
<p>Где можно играть в различные игры?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части. 2. На тротуаре. 3. Только на специальной площадке. + 	<p>В каком месте можно переходить улицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В любом месте. 2. Там, где есть пешеходный переход
<p>В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направо. 2. Налево. + 3. Прямо 	<p>Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытянутая вверх левая рука. 2. Вытянутая в сторону левая рука. + 3. Поднятая вверх правая рука
<p>Где нужно ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части или тротуаре. 2. На проезжей части или обочине. 3. На тротуаре или обочине. + 	<p>Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток. 2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +
<p>Где нужно стоять в ожидании автобуса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре + 2. В любом месте, где вам удобно 3. На проезжей части дороги 	<p>Как нужно переходить улицу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно быстро бежать 2. Медленно идти при этом петь песни 3. Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. +
<p>Если светофор неисправен, кто регулирует движение на проезжей части?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инспектор ГИБДД. 2. Регулировщик. + 3. Полицейский 	

РАЗДЕЛ: Юные Инспектора Дорожного Движения

Задание 1: Изобразить предупреждающий дорожный знак и ответить на поставленные вопросы.

Изображение	Вопросы	Ответ
Дорожный знак	1. Название знака.	
	2. Правила установки. В населенном пункте.	
	3. Правила установки. Вне населенного пункта.	
	4. Граница действия знака.	

	5. Действия водителя по требованию знака.	
--	---	--

Задание 2 :Изобразить знаки приоритета и ответить на поставленные вопросы.

Изображение	Вопросы.	Ответ
Дорожный знак	1. Название знака.	
	2. Правила установки. В населенном пункте.	
	3. Правила установки. Вне населенного пункта.	
	4. Граница действия знака.	
	5. Действия водителя по требованию знака.	

Задание3:Изобразить запрещающий дорожный знак и ответить на поставленные вопросы.

Изображение	Вопросы.	Ответ
Дорожный знак	1. Название знака.	
	2. Правила установки. В населенном пункте.	
	3. Правила установки. Вне населенного пункта.	
	4. Граница действия знака.	
	5. Действия водителя по требованию знака.	

Задание 4: Изобразить предписывающие знаки, знаки особых предписаний и ответить на поставленные вопросы.

Изображение	Вопросы.	Ответ
Дорожный знак	1. Название знака.	
	2. Правила установки. В населенном пункте.	
	3. Правила установки. Вне населенного пункта.	
	4. Граница действия знака.	
	5. Действия водителя по требованию знака.	

Задание5: Изобразить информационные знаки, знаки сервиса и ответить на поставленные вопросы.

Изображение	Вопросы.	Ответ
Дорожный знак	1. Название знака.	
	2. Правила установки. В населенном пункте.	
	3. Правила установки. Вне населенного пункта.	
	4. Граница действия знака.	
	5. Действия водителя по требованию знака.	

РАЗДЕЛ: Дети и проблемы дорожной безопасности.

Тестовое задание.

1. Кто являются участниками дорожного движения?

1. водитель, велосипедист;
- 2. пешеход, пассажир, водитель;**
3. пешеход, водитель, велосипедист;
4. пассажир, водитель.

2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...

- 1. тротуар;**
2. дорожка;
3. дорога;
4. пешеходный переход.

3. Часть дороги, предназначенная для движения безрельсового транспорта..

1. дорога;
2. обочина;

3. проезжая часть;

4. трасса.

4. Недостаточная видимость – это видимость дороги:

1. менее 100м;
2. менее 150м;
3. менее 200м;

4. менее 300м.

5. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;
2. запрещает движение;
- 3. разрешает движение, но скоро будет включен запрещающий сигнал;**
4. будет включен желтый сигнал.

6. С какой максимальной скоростью разрешается двигаться транспорту в жилой

зоне?

1. 10 км/ч;
- 2. 20 км/ч;**
3. 30 км/ч;
4. 40 км/ч.

7. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?

1. только по тротуарам;
2. по бордюрам;
3. по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
- 4. по тротуарам и по всей ширине проезжей части.**

8. С какого возраста разрешается сидеть на заднем сиденье мотоцикла?

1. с 12 лет;

2. с 13 лет;

3. с 14 лет;

4. с 15 лет.

9. С какого возраста разрешается на велосипеде выезжать на проезжую часть?

1. с 12 лет;

2. с 13 лет;

3. с 14 лет;

4. с 15 лет.

10. В каких случаях допускается движение транспорта по тротуарам и пешеходным дорожкам?

1. если водитель рядом живет;

2. если не будут созданы помехи пешеходам;

3. только если этот транспорт обслуживает торговые или другие предприятия, расположенные непосредственно у этих тротуаров и дорожек;

4. для объезда затора на проезжей части.

11. Являются ли тротуары и обочины частью дороги?

1. являются;

2. не являются;

3. являются только обочины;

4. являются только тротуары.

12. Где пешеходам разрешается пересекать проезжую часть, если в поле зрения нет пешеходного перехода?

1. там, где ближе и удобнее;

2. там, где дорога просматривается в обе стороны;

3. в любом месте, где нет транспорта;

4. переходить запрещено.

13. Разрешается ли водителю пользоваться телефоном во время движения?

1. разрешается;

2. не разрешается;

3. разрешается только при движении со скоростью менее 40 км/ч;

4. разрешается только при использовании технических устройств, позволяющего

вести

переговоры без использования рук.

14. Что означает мигание желтого сигнала светофора?

1. светофор неисправен;

2. разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка или пешеходного перехода;

3. запрещает движение;

4. вскоре будет включен красный сигнал.

15. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье

легкового

автомобиля?

1. запрещается;

2. разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;

3. разрешается, только на руках у взрослых;

4. можно сидеть с любого возраста.

РАЗДЕЛ Организация дорожного движения.

Каждая команда должна пройти 6 станций в соответствии со своим маршрутным листом. На каждой станции команда выполняет задания и зарабатывает баллы, которые судья на станции заносит в маршрутный лист. На одной станции команда работает не более 5 минут. Команда, которая наберет наибольшее количество баллов по итогам нашей игры, будет объявлена победителем. Внимательно послушайте, где расположены станции:

1. «Угадай мелодию»;

2. «Пешеходный переход»;

3. «Логическое лото»;

4. «Составь слова»;

5. «Кроссворд»;

6. «Дорожный знак».

Станция 1 «Угадай мелодию». Задача участников: прослушав фонограмму отгадать песни о транспортных средствах. Подсчёт баллов: за каждую правильно отгаданную песню команде начисляется 1 балл. Дополнительные 3 балла команда может получить, если исполнить куплет и припев песни.

Станция 2 «Пешеходный переход». Пояснение: команда строится в одну шеренгу на краю проезжей части (перед линией старта), капитан команды на противоположной стороне проезжей части (за линией финиша). Судья станции дает капитану команды листы формата А4 (полосы пешеходного перехода) с вопросами, на которые должна ответить команда. Капитан команды зачитывает вопросы команде. Если ответ правильный, капитан выкладывает одну полосу пешеходного перехода на проезжей части и зачитывает следующий вопрос и т.д. Задача участников: перейти дорогу по пешеходному переходу к капитану команды. Подсчёт баллов: за каждый правильный ответ команде начисляется 1 балл (максимальное количество баллов - 7).

Вопросы:

1. Кто такой пешеход?

2. Какие ситуации могут стать причинами дорожно-транспортных происшествий?

3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?

4. Где разрешается кататься на санках и лыжах?

5. Какие требования правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?

6. Что такое тротуар?

7. Почему опасно ходить по краю тротуара? Ответ: существует опасность быть задетым близко идущим транспортом.

Станция 3 «Логическое лото».

Пояснение: Судья станции отдает команде мешок с бочонками. Команда достаёт из мешка бочонки, тем самым выбирая номер круга, на оборотной стороне которого написан вопрос. Команде разрешается достать только 7 бочонков. Задача участников: ответить на вопросы, номера которых совпадают с номерами бочонков русского лото.

Вопросы:

1. На чем ехал Емеля к царю во дворец? (на печке)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
3. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (велосипед)
4. Во что превратила добрая Фея тыкву для Золушки? (карету)
5. На чем летал старик хотабыч? (ковер-самолет)
6. Личный транспорт Бабы-Яги? (ступа)
7. Какое транспортное средство есть в мультфильме «Чунга-чанга» (кораблик)
8. На чем катался Кай? (на санках)
9. В чем плыли по морю царица со своим младенцем в сказке о царе Салтане? (в бочке)
10. С какого возраста можно выезжать на велосипеде на проезжую часть? (с 14 лет)
11. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1 метр)
12. Является ли велосипед транспортным средством? (да)
13. Разрешается ли движение велосипедистов по тротуару? (нет, только по специальной дорожке для велосипедистов)
14. Должен ли велосипедист предъявлять сотрудникам полиции документы? (нет)
15. Относится ли к велосипедам велосипед с двигателем? (нет)

Станция 4 «Состав слова». Задача участников: составить и записать как можно больше слов из букв слова «АВТОМАГИСТРАЛЬ» (каждую букву в одном слове можно использовать только один раз). Подсчёт баллов: за каждое слово команде начисляется 1 балл.

Станция 5 «Кроссворд». Задача участников: разгадать кроссворд по правилам дорожного движения. Подсчёт баллов: за каждое правильно отгаданное слово команде начисляется 1 балл (максимальное количество баллов - 15). Кроссворд по правилам дорожного движения

По горизонтали:

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу.
3. Техническое средство со световыми сигналами, регулирующее дорожное движение.
5. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека.
6. Полоса земли, обустроенная для движения транспортных средств.
8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.
9. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
10. Человек, контролирующий безопасность дорожного движения.
11. Изгиб дороги.

13. Денежное взыскание за нарушение правил дорожного движения.

По вертикали:

1. Важнейшее условие пребывания человека на дороге.
4. Одно из необходимых средств дорожного сервиса.
7. Предупреждающий знак вблизи детского учреждения.
12. Тот, кто совершает поездку в транспорте.
14. Стоящий на посту.
15. Устройство для управления движущейся машиной.

Станция 6 «Дорожный знак». Задача участников: отгадать 6 дорожных знаков. Подсчёт баллов: за каждый правильно отгаданный знак команде начисляется 2 балла (максимальное количество баллов - 12).

РАЗДЕЛ. Основы оказания первой помощи.

Тестовое задание по медицине (один правильный ответ).

1. Назовите основные признаки жизни человека:

- A. Наличие сознания, пульсации, дыхания;
- B. Отсутствие сознания, пульсации, дыхания;
- C. Все перечисленное

2. Основная помощь при артериальном кровотечении:

- A. Тугое бинтование;
- B. Наложение жгута;
- C. Фиксирующая повязка лейкопластырем

3. Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдуваний в рот (в нос) пострадавшего составляет:

- A. 1:15
- B. 15:1
- C. 30:2

4. При ожогах основная помощь сводится к:

- A. Закрытию раневой поверхности и использования холода на месте ожога;
- B. Использование грелки;
- C. Все перечисленное

5. Время наложения жгута составляет:

- A. 10 мин;
- B. 30 мин;
- C. 1 час

6. Ваши действия при обнаружении инородного тела (ножа) в грудной клетке?

- A. Вытаскиваем нож, закрываем рану, сопровождаем в больницу
- B. Вызываем «03». Нож оставляем на месте, вокруг ножа накладываем валик из бинта, следим за состоянием, ждем скорую

C. Все перечисленное

7. Ваши действия при переломе лучезапястного сустава?

- A. Успокоить, уложить на бок, дать попить воды
- B. Успокоить, вызвать «03», наложить шину, применить холод
- C. Успокоить, наложить жгут или закрутку, применить холод

8. Какие признаки характерны для обморожения 3 степени?

- A. Побледнение кожи

- В. Покраснение кожи
С. Волдыри на ране с мутным содержимым
- 9. Какие признаки характерны для ожога 2 степени?**
А. Побледнение
В. Наличие волдырей с прозрачным содержимым
С. Волдыри на ране с мутным содержимым
- 10. Что следует предпринять при наличии глубокой раны на голове, в височной области слева?**
А. Заклеить лейкопластырем
В. Наложить повязку «Чепец»
С. Наложить воротник Шанца на шею + ответ b
- 11. Ваши действия, если при вас сотрудник упал в обморок?**
А. Подойти, проверить пульс, дыхание, сознание, поднять ноги под углом 30 – 90 градусов, дать понюхать пары нашатырного спирта
В. Попытаться поднять его на стул
С. Дать понюхать пары нашатырного спирта
- 12. Что должно быть в автомобильной аптечке?**
А. Жгут, бинты, лейкопластыри
В. Таблетки для обезболивания, устройство для проведения искусственной вентиляции легких, перчатки
С. Всё, кроме таблеток для обезболивания
- 13. Видна рана на нижней трети правой голени, из раны торчит кость, кровь фонтаном бьет из раны алого цвета, ваши действия?**
А. Успокоить, вызвать «03», усадить на землю (твердую поверхность), закрыть рану стерильной повязкой
В. Успокоить, наложить жгут на верхнюю треть голени, на рану наложить стерильную повязку, шинировать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
С. Успокоить, наложить жгут на нижнюю треть бедра, на рану наложить стерильную повязку, шинировать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
- 14. Какую повязку вы будете накладывать при травме носа?**
А. Чепец
В. Працевидная
С. Колосовидная
- 15. Какую повязку необходимо наложить при переломе ключицы?**
А. Працевидную
В. Косынку
С. Дезо
- 16. Черепашня повязка накладывается на:**
А. Колено, локоть
В. Голову, бедро
С. Колено, шею
- 17. Как необходимо транспортировать пострадавшего с раной в животе?**
А. Сидя
В. Лежа на спине в позе лягушки
С. На боку
- 18. Для чего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо**

запрокинуть голову назад?

А. Для удобства

В. Для лучшей проходимости дыхательных путей С. Для предотвращения западения языка

19. Перед вами лежит пострадавший, у него сознания нет, дыхание и пульсация есть, из левой кисти фонтаном бьет струя алой крови, ваше первое действие?

А. Транспортная иммобилизация

В. Наложение стерильной повязки на рану

С. Наложение жгута

20. Во время игры в футбол мальчик повредил правый голеностоп: отек, гематома, сильная боль. Ваши действия?

А. Наложение стерильной повязки

В. Наложение тугей повязки

С. Наложение жгута выше места повреждения

РАЗДЕЛ: ПРОФИЛАКТИКА ДТП

Итоговое тестирование.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит...(скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие «транспорт» входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего)

Вопросник.

1. Вопрос: Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.

2. Вопрос: Почему нельзя переходить улицу на красный или желтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.

3. Вопрос: Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево, и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.

Удовлетворённость качеством программы можно проследить в результатах мониторингов «Удовлетворённость учащихся качеством предоставляемых услуг», «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг», в отзывах родителей в АИС «Навигатор».

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы, методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ						
1.1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	Лекция\ беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объясните лльно- иллюстрати вный, демонстраци онный	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет с интерактивно й доской, компьютер	Тест
РАЗДЕЛ 2. ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ						
2.1	История возникновения ЮИД	Лекция\ беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснител ьно- иллюстрати вный, демонстраци онный	Презентация видеоролик и, тест «Безопасные дороги детства». Дидактический фильм. Пособие для факультативны х занятий по теме «Безопасность дорожного движения»	Учебный кабинет с интерактивно й доской, компьютер	Тест, решение билетов
2.2	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД	Лекция\ беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснител ьно- иллюстрати вный, демонстраци онный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивно й доской, компьютер	
2.3	Оформление уголка ЮИД	Лекция\ беседа\ групповая, индивидуальная работа	Объяснител ьно- иллюстрати вный, демонстраци онный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивно й доской, компьютер	
РАЗДЕЛ 3: ДЕТИ И ПРОБЛЕМЫ ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ						
3.1	Современный транспорт. Причины ДТП.	Лекция\бесед а групповая, индивидуальная работа \	Объяснитель но- иллюстратив ный, демонстраци онный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Тест, решение билетов
3.2	Правила дорожного движения для	Лекция\бесед а групповая, индивидуальная работа	Объяснитель но- иллюстратив	Презентация, видеоролики, тест	Учебный кабинет с интерактивной	

	пешеходов.	ная работа \	ный, демонстраци онный	http://www.pdd24.com/pdd-onlain	доской, компьютер	
3.3	Правила дорожного движения для пассажиров	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	
3.4	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	

РАЗДЕЛ 4: ОРГАНИЗАЦИЯ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

4.1	Законы дорожного движения.	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	
4.2	Светофор. Виды светофор. История возникновения светофора	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	
4.3.	Регулировщик. Сигналы регулировщика	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Тест, решение билетов
4.4	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	
4.5	Дорожная разметка Перекресток.	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстр.	Презентация, видеоролики, тест http://www.pdd24.com/pdd-onlain	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

5.1	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер	Тест, решение билетов
-----	--	--	--	--	---	-----------------------

5.2	Травмы закрытые, переломы.	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер
5.3	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер
5.4	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер
5.5	Транспортировка пострадавшего.Использование подручных средств	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер
5.6	Искусственное дыхание наружный массаж сердца	Лекция\беседа групповая, индивидуальная работа \	Объяснительно-иллюстративный, демонстрационный	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер

РАЗДЕЛ 6: ПРАВИЛА ЕЗДЫ НА ВЕЛОСИПЕДЕ, МОПЕДЕ, СКУТЕРЕ

6.1	История велосипеда Обязанности велосипедиста Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.	Групповая, индивидуальная работа	Практические упражнения	Презентация, видеоролики, тест, конкурсы, практические упражнения www.spas-extreme.ru/el.php?IID=1 1 – Методическая литература по безопасности, видео. Дорогу детям—безопасности. Методические материалы для использования в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / авт.-	Учебный кабинет с интерактивной доской, компьютер, спортивная площадка
-----	---	----------------------------------	-------------------------	--	--

				сост. Осетрова Т.А.— Ижевск: ГИБДД МВД УР, МО и Н, 2007.— 64с.		
6.2	Технические требования, подача сигналов руками.	групповая, индивидуальная работа	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер	Презентация, видеоролики, тест www.zdorovye.net/node/13	Спортивная площадка	
6.3	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке	групповая, индивидуальная работа	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер	Дорогу детям опасности. Методические материалы для использования в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / авт.-сост. Осетрова Т.А.— Ижевск: ГИБДД МВД УР, МО и Н, 2007	Спортивная площадка	Тест. Практические упражнения Решение билетов

РАЗДЕЛ 7 ПРОФИЛАКТИКА ДТП

7.1	Подготовка и участие в акциях, конкурсах и соревнованиях	Групповая, индивидуальная работа	Практическая работа	Презентация видеоролики, тест, конкурсы www.festival.1.september.ru > articles – сказка на новый лад по ПДД www.spas-extreme.ru/el.php?ID=11 – Методическая литература по безопасности, видео. www.psisab1.narod.ru песни www.shkola22lip.ucoz.ru - «дорожные ловушки» Дорогу детям—без опасности. Методические материалы для использования в работе по профилактике детского дорожно-	Учебный кабинет интерактивной доской, компьютер	Результаты участия в соревнованиях и конкурсах
-----	--	----------------------------------	---------------------	--	---	--

				транспортного травматизма / авт.- сост. Осетрова Т.А.— Ижевск: ГИБДД МВД УР, МО и Н, 2007.—		
--	--	--	--	--	--	--

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2000
4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
5. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно - образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
6. Орлов Ю.Б.Правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4- 5 классов. - М., 1984
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.
8. Правила дорожного движения – М., 2010
9. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
10. Разноцветный мир детства (Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений).- М., 1999.
11. Ребёнок и дорога: Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений / Под ред . А.Н. Коптяевой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.Репин Я.С.
12. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации - возможности выбора. - М., 2006.
13. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. «Изучение Правил дорожного движения: Книга для учителя» - М., Народная асвета, 2006
14. Серебряков К.И. “Знакомьтесь, автомобиль”, Юрмин “Светофор”
15. Серяков И.М. «Пособие для изучения правил пешеходов» – М. Высшая школа, 2001
16. Шалаева Г.П. «Новые правила поведения для воспитанных детей». – М., 2003.

Для детей и родителей:

1. Боровой Е.В. «Красный, желтый, зеленый» - Мн. Народная света, 2006
2. Дитрих А.К. «Почемучка – Детское справочное бюро» М., Астрель,
3. Дорожная безопасность: учебная книжка- тетрадь. – М., Третий Рим,
4. Извекова Н.А. «Правила дорожного движения – учебное пособие» М., Просвещение, 2005
5. Лаппо Н.В. «100 задач по Правилам дорожного движения» - Минск, Народная асвета, 2001
6. Петрова М.И. «Будь внимателен на улицах и дорогах» - М.,Начальная школа, 2001

7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. - М.2006

V. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Для педагога:

№	Раздел	Адрес
1.	Подборка презентаций с указанием возраста, на который ориентирован Материал	http://sadiк.snovicy.ru/blog/ehor_po_obucheniju_detej_pdd/2015-01-13-7
2.	«Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России: энциклопедия, конкурсы, онлайн-игры, дорожная азбука	http://detibdd.ru/
3.	Игра «Дорога в школу»	https://mir.pravo.by/info/games/waytoschool
4.	Интерактивные ПДД, тесты и игры, плакаты для детей разного возраста и уголок безопасности	https://adrive.by/default.aspx?tag=конспект%20пдд
5.	Сайт по дорожной безопасности	http://deti.gibdd.ru
6.	Видеоролики, социальная реклама по дорожной безопасности	http://www.dddgazeta.ru/gallery/video
7.	Средства регулирования дорожного движения. Светофоры.	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/effa
8.	<u>Учебные и методические разработки в области БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ</u>	http://obr-resurs.ru

Для родителей и учащихся:

1.	Дистанционный проект «Онлайн-школа ЮИД». Пересечение пешеходами дороги в различных ситуациях	https://www.youtube.com/watch?v=BGi5KmSPCTs
2.	Инфоурок. Безопасность участников дорожного движения	https://infourok.ru/videouroki/2100
3.	Дистанционный проект «Онлайн-школа ЮИД». Трудности перехода	https://www.youtube.com/watch?v=93s0VJb50LU
4.	Газета «Добрая дорога Детства»	www.dddgazeta.ru
5.	Безопасность для всех	http://www.doroga.renault.ru
6.	«Лазурит»	http://lazurit.my1.ru/index/0-21
7.	Игровой сайт «Нам дорогу»	http://namdorogu.ru
8.	Журнал «Веселые медвежата»	http://www.medvejata.ru/izdatelstvo/
9.	ПДД для малышей: маленький автомобильчик ищет друзей (электронный ресурс.Видеофильм)	http://www.mediaarhiv.net/32193-videouroki-uchim-pravila-dorozhnogo-dvizheniya-2009-dvd-5.html
10.	Сайт ГИБДД МВД России	http://www.gibdd.ru/

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1.	Игра - квест "Мы все разные, но мы вместе"	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	Сентябрь	
2.	Акция «Наша безопасность»	Формирование представления о безопасности дорожного движения.	Октябрь	
3.	Новогоднее представление	Формирование умения взаимодействовать в коллективе, создание благоприятной атмосферы в объединении.	Декабрь	Мероприятие с участием родителей
4.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Привитие нравственных норм при работе и общении в сети интернет, основ кибербезопасности, развитие познавательного интереса к информационной культуре.	Январь	
5.	Интеллектуальная битва «IT-КВИЗ»	Повышение интереса обучающихся к изучению информатики. Формирование умения работать в команде.	Март	
6.	Челлендж #ЗдоровыеПривычки	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	Апрель	
7.	Анкетирование «Мой выбор»	Формированию профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями	Апрель	
8.	Урок Памяти. Участие в акции «Окна Победы» и интернет-акции «Помним! Гордимся!»	Воспитание чувства патриотизма и ответственности за свою Родину, гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. Формирование общности интересов обучающихся и их семей.	Май	Мероприятие с участием родителей