

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»  
Предгорного муниципального округа  
Ставропольского края**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
пр. № 1 от «28» августа  
2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Краеведение»**

Уровень программы: ознакомительный

Возраст: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Степанян Анна Хореновна  
педагог дополнительного образования

2024-2025 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для детей 7-11 лет разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социумом: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

**Цель программы:** формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

## **Задачи программы**

1. Формирование представлений о краеведении,
2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
3. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
6. Расширение кругозора младших школьников.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **научность:** соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **системность и последовательность занятий;**

- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно. **Формы работы** весьма разнообразны:

- ✓ викторины,
- ✓ кроссворды,
- ✓ творческие задания,
- ✓ тесты,
- ✓ экскурсии,
- ✓ праздники,
- ✓ походы,
- ✓ презентации,
- ✓ коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

В программах для каждого класса обучения прослеживаются принципы:

- концентричного изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тех основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более углубленное изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.

- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящем.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Все это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребенка, позволяет детям с пользой провести свое свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с окружением (дом, улицы, природа).

Среда обитания человека неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: дети 7 – 11 лет в течение четырех лет обучения.

На изучение курса выделено 136 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 2 час в неделю продолжительностью 35-45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слетов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом всему классу, больше открывают друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими объектами социализации – партнерами школы: Курским областным краеведческим музеем, археологическим музеем, Музеем юных защитников Родины, музеями города Курска и Курской области, детскими библиотеками и т.д.

Программа внеурочной деятельности младших школьников туристско-краеведческого направления «Краеведение» представлена в виде блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

## **Содержание программы**

### **1 класс**

#### **Введение в краеведения**

Родина. Малая родина. Земляки.

## **Раздел 1. Мир вокруг меня.**

Моя семья. Род. Мое имя. Генеалогическое дерево. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Мой учитель. Моё любимое село. Земляки. Праздники родного края.

## **Раздел 2. «Край родной, навек любимый».**

Как жили наши предки. Ставропольский край. Оружие дружинников. Дома предков. Быт ставропольчан в древности. Женский и мужской ставропольский костюм. Государственные символы Ставрополя: герб, флаг, гимн. Символы города Ставрополя. Край – памятники. Наши земляки.

## **Раздел 3. Героические страницы истории Ставропольского края.**

Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны. Патриот. Дети войны. Пионеры – герой. Музей «Юные защитники родины».

## **Раздел 4. Ставрополье – город будущего.**

Твой дом. Твоя улица. Твоя школа. Твои земляки. Транспорт. Парки.

## **2 класс.**

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

## **Раздел 1. Мир вокруг меня.**

Моя семья. Род. Родственники. Герб семьи. Семейная реликвия. Моя школа. Мой класс. Добрые дела класса. Славные традиции школы. Мои друзья одноклассники. Моё любимое село. Моя улица. Дома в родном селе. Стихотворения о родном городе.

## **Раздел 2. «Край родной, навек любимый».**

День рождения края. Происхождение названия края. Город Ставрополь – город-крепость. Защитники края. Жилища: изба (устройство) Одежда ставропольчан (части костюма). Достопримечательности края. КМВ.

Ставрополь - столица Ставропольского края. Государственные символы Ставропольского края (флаг, герб). Символы Ставропольского края. Наши земляки. Музеи Ставропольского края. Памятники природы. Памятники на улицах края.

### **Раздел 3. Героические страницы истории Ставропольского края.**

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм. День освобождения Кавказа. Пионеры – герои. Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне». Вечный огонь. День Победы в крае.

### **Раздел 4. Ставрополье – город будущего.**

Твои земляки – представители разных народов, культур и религий. Обычай и традиции курян. Ставрополье через 100 лет. Профессии, одежда, транспорт, жилища.

## **3 класс**

### **Введение в краеведение.**

С чего начинается Родина.

### **Раздел 1. Мир вокруг меня.**

Я и моя школа, мой дом. Моя улица. Ставрополье на карте. Окрестности города Ставрополь. Памятник природы Ставропольского края. Песни о родном городе.

### **Раздел 2. «Край родной навек любимый»**

Древние Ставрополье. Быт и питание ставропольчан. Достопримечательности округов города. Ставропольская пустыня. Нетрадиционные символы края. Фотоколлаж «Достопримечательности родного края». Новостройки.

### **Раздел 3. Героические страницы истории Ставрополья.**

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм. День освобождения Кавказа. Пионеры – герои. Мемориальный комплекс «Памяти павших в Великой Отечественной войне». Вечный огонь. День Победы в крае.

### **Раздел 4. Ставрополье – город будущего.**

Музеи и театры края. Обычай и традиции края. Современные жители славного города. Ставрополье через 100 лет. Профессии, одежда, транспорт, жилища.



## **4 класс**

### **Введение в краеведение**

Город Ставрополь на карте Европы, России, Ставропольского края.

### **Раздел 1. Мир вокруг меня.**

Я и моя школа. Школьный музей. Школы Ставрополя.

Художественная литература о родном городе.

### **Раздел 2. Край родной, навек любимый.**

Древнее Ставрополье. Археологический музей – хранитель древней истории края. Праздники в старину. Быт и питание.

Реки Ставрополя и их обитатели. Достопримечательности окрестностей края (усадебные и урочища).

Ставрополье 19 -20 века. Фотолетопись истории края.

Ставропольские пионеры 20 века.

Учреждения культуры края.

### **Раздел 3. Героические страницы истории Ставрополя.**

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. Освобождение Кавказа. Пионеры-герои. Мемориальный комплекс. Вечный огонь. День Победы. Возрожденный край. Железнодорожные вокзалы

### **Раздел 4. Ставрополье – город будущего.**

Музеи и театры края. Обычаи и традиции края. Современные жители славного города. Ставрополье через 100 лет. Профессии, одежда, транспорт, жилища.

## **Тематический план**

### **1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	Я и моё имя	4
<b>2</b>	Я и моя школа	4
<b>3</b>	Я и моя семья	4
<b>4</b>	Я и мой дом	2
<b>5</b>	Я и мой любимый город	6
<b>6</b>	Города Ставрополя	6

7	Как жили наши предки	3
8	Мой любимый город края	3
9	Государственные символы края	4
10	Символы Ставропольского края	6
11	Ставрополье – город памятник	4
12	«Край родной, навек любимый»	3
13	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.	5
14	Дети войны	4
15	День Победы	2
16	Битва за Кавказ	4
17	Ставрополье – край будущего	4
<b>Итого:</b>		68

## 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я и моё имя	4
2	Я и моя школа	4
3	Я и моя семья	4
4	Я и мой дом	2
5	Я и мой любимый город	6
6	Как жили наши предки	6
7	Мой любимый город Ставропольского края	3
8	Государственные символы Ставропольского края	3
9	Нетрадиционные символы края	4
10	Памятники природы края	6
11	Ставрополье – город памятник	4
12	Ставрополье в годы Великой отечественной войны	3
13	День Победы	5
14	Ставрополье в годы Великой отечественной войны	4
15	Жители славного края	2
16	Урок обобщения знаний.	4
17	Ставрополье – край будущего	4
<b>Итого:</b>		68

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	С чего начинается Родина	3
2	Я и моя школа, мой дом. Моя улица.	2
3	Ставрополье на карте. Ставропольский край.	3
4	Окрестности края	2
5	Памятники природы Ставропольского края	4
6	Древние Ставрополье	4
7	Как жили наши предки	3
8	Нетрадиционные символы края	3
9	Ставрополье – край памятник	4
10	Город растет и строится	5
11	Ставрополье в годы Великой отечественной войны	4
12	Ставропольчани – юные защитники Родины	3
13	Возрожденный Ставрополь	2
14	Вечный огонь Памяти	4
15	Ставрополье - край «Воинской славы»	2
16	Ставрополье житница России	4
17	Музей и театры края	4
18	Жители славного края	4
19	Урок обобщения знаний	4
20	Ставрополье – край будущего	4
<b>Итог:</b>		<b>68</b>

### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Города Ставрополья на карте Европы, России.	3
2	Моя школа. Школы Ставрополья	2
3	Окрестности края	3
4	Древний Ставрополь.	2
5	Реки Ставрополья и их обитатели	4
6	Как жили наши предки.	4
7	Ставрополье 19-20 века	3
8	Ставропольские пионеры 20 века.	3
9	Города растут и строится.	4
10	Ставрополье в годы Великой Отечественной войны	6
11	Возрожденный Ставрополь	4
12	Вечный огонь Памяти.	4
13	Ставрополье – край «Воинской славы».	4
14	Гербы города Ставрополя и городов края	4
15	Нетрадиционные символы края.	2
16	Учреждения культуры края.	4
17	Жители славного края	4
18	Урок обобщения знаний.	4
19	Ставрополье – край будущего	4
<b>Итог:</b>		<b>68</b>

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

**Результаты второго уровня** (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется и благодаря активизации межличностных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4 класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов и требованиям конкретной задачи;
- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- Эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- Основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающиеся научатся:**

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов:
- Различать способ и результат действия;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- Оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- Выражать речь в устной и письменной форме;
- Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии с ними;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных ситуаций в сотрудничестве;

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями пионеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

**Система оценивания результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

**1 уровень (1 класс)**

- Оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений»



обучающихся входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;

- Создание исследовательских мини - проектов;

## **2 уровень (2-3 классы)**

- Оценки достижений обучающихся;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание и защита презентаций- представлений по изученной

теме;

## **3 уровень**

- Участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

- Представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;

- Составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание презентаций - представлений по изученной теме;
- Организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- Участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня;