**I. Краткая информационная справка о школе.**

**1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Предгорного муниципального округа Ставропольского края

**1.2. Юридический адрес:** 357380, Ставропольский край, Предгорный район, село Юца, улица Октябрьская, б/н

**1.3.Фактический адрес:** 357380, Ставропольский край, Предгорный район, село Юца, улица Октябрьская, б/н

**Телефон:** (87961) 65-1-20, 65-1-10

**Адрес электронной почты**: mmbousoch11@mail.ru

**Адрес сайта:** **http:// www.26206-school11utsa.edusite.ru**

**1.4. Учредитель:** управление образования администрации Предгорного муниципального округа

**1.5. Директор образовательного учреждения:** Новикова Эльвина Валерьевна

**1.6. Государственные документы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»**

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» Предгорного муниципального округа Ставропольского края, утвержденный постановлением администрации Предгорного муниципального района Ставропольского края № 81 от 24 декабря 2020 года, зарегистрирован межрайонной ИФНС №11 по Ставропольскому краю 26 января 2021 года.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 26 № 001969711 от 18.03.2005 года, серия 26 №002898473 от 27.04.2007 года.
3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 26 № 001969713 от 23.09.1998 года.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6356 от 19.04.2021 года.
5. Свидетельство о государственной аккредитации серия-26А02 № 0000747, от 14.05.2021 года регистрационный № 3113.
6. Санитарно-эпидемиологическое заключение №26.ПР.04.000.М.000089.05.12 от 15.05.2012 года, регистрационный № 1846698.
7. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка» 36-АВ № 974490 от 08.10.2010 года.
8. Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество, 26АГ385821, от 14.05.2004 года.
9. Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление имуществом муниципальной собственности» реестровый № 02629038 от 07.03 2006 года.

**1.7. Количество обучающихся- 475 (2021-2022 уч. год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование  | **Итого** |
| Количество комплект - классов | 10 | 12 | 2 | **24** |
| Количество обучающихся | 211 | 245 | 19 | **475** |
| Средняя наполняемость | 21,1 | 20,4 | 9,5 | **19,79** |

 **1.8.** **Режим работы школы:**

Для учащихся 5-11-х классов – шестидневная рабочая неделя.

Для учащихся 1-4-х классов – пятидневная рабочая неделя.

 Обучение в 1-ом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
* Организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
* Обучение без домашнего задания и балльного оценивания знаний обучающихся;
* Дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 2021-2022 учебном году 1 и 5 классы работали по обновленным ФГОС.Цель образования на начальной ступени обучения:

* создать условия для общекультурного, личностного, познавательного и твор­ческого развития учащихся и овладения универсальными учебными дейст­виями, определяющими степень готовности младших школьников к дальней­шему обучению.

В 2022-2023 году обновленные ФГОС будут введены в 1-9 классах.

**1.9. Численность педагогического персонала**

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет.

Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

**Кадровый состав по образованию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Высшее профессиональное | 30 | 88 | 31 | 91 | 28 | 84 |
| Среднее профессиональное | 4 | 12 | 3 | 9 | 5 | 16 |
| **ИТОГО:** | **34** | **100** | **34** | **100** | **33** | **100** |

**Возрастной состав педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| моложе 25 лет | 4 | 12 | 3 | 8 | 4 | 12 |
| От 25 -35 лет | 4 | 12 | 8 | 22 | 7 | 21 |
| От 35 - 55 лет | 20 | 58 | 20 | 56 | 17 | 52 |
| Свыше 55 | 6 | 18 | 5 | 14 | 5 | 15 |
| **ИТОГО:** | **34** | **100** | **36** | **100** | **33** | **100** |

Возрастной состав педагогов составляет в среднем – 42 года.

**Кадровый потенциал по стажу работы**

Кадровый состав педагогов школы определяется опытными специалистами, стаж работы которых в основном более 17 лет.

Планово ведется обновление кадров, прослеживаются перспективы роста для молодых специалистов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Стаж работы** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| менее 2 лет | 2 | 6 | 3 | 9 | 1 | 3 |
| от 2 до 5 | 6 | 18 | 1 | 3 | 4 | 12 |
| от 5 до 10 | 7 | 20 | 2 | 6 | 5 | 15 |
| от 10 до 20 | 4 | 12 | 7 | 21 | 7 | 21 |
| Более 20 | 15 | 44 | 21 | 61 | 16 | 49 |
| **итого** | **34** | **100** | **34** | **100** | **33** | **100** |

 Большое внимание в школе уделяется работе с молодыми специалистами. С каждым молодым специалистом работает наставник, назначаемый из числа опытных учителей методического объединения. Молодые учителя принимают активное участие в работе методических объединений. Они активно посещают методические семинары, уроки своих наставников, которые знакомят их с опытом своей работы, дают уроки мастерства. Наставники проводят индивидуальные занятия с начинающими учителями по обучению их самоанализу урока, типологии урока, методике применения передовых педагогических технологий. Молодые учителя участвуют в конкурсах «Учитель года». Молодежь под влиянием опытных учителей старается работать творчески. Результатом работы молодых учителей является достаточно высокое качество знаний их обучающихся.

**Распределение преподавателей по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Высшая | 12 | 35 | 13 | 37 | 16 | 48 |
| Первая | 2 | 6 | 6 | 18 | 3 | 10 |
| СЗД | 8 | 24 | 8 | 24 | 8 | 24 |
| Без категории | 12 | 35 | 7 | 21 | 6 | 18 |
| **ИТОГО:** | **34** | **100** | **34** | **100** | **33** | **100** |

Число учителей-предметников, имеющих высшую категорию увеличилось на 1 человека, число учителей, имеющих первую квалификационную категорию осталось на прежнем уровне. Число учителей без категории 6 человек в связи с наличием в школе учителей, имеющих стаж работы менее 2-х лет. План повышения квалификации педагогов школы полностью выполняется.

Почетные звания и награды имеют 3 педагога.

Из них: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации –1 человек (Глазунова Т.С.), кандидат исторических наук – 1 человек (Бачков Р.А.).

 Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей проводилось через участие в педагогических советах, заседаниях методического совета, предметных методических объединений, прохождение курсовой подготовки по предметам. Охват всех категорий педагогических работников курсовой подготовкой согласно мониторингу профессиональных потребностей составляет 80% . 33 педагога прошли курсовую подготовку по ФГОС. 6 человек прошли курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к ГИА.

**1.10. Численность управленческого персонала (администрации)** – 3

**1.11. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала** – 12

 Велась работа по развитию кадрового потенциала, нехватки кадров не было.

**1.12. Ресурсная база**

* обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 8 кв. м.
* обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) *–* 2 кв. м.
* оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 9 чел.

В школе имеется:

- 1 спортплощадка

- 1 спортзал

- 1 столовая на 50 посадочных мест

- 20 учебных кабинетов

- 1 библиотека

 объем основного фонда – 17073 экземпляров

 фонд учебной литературы – 9002 экземпляров

- 1 медицинский кабинет

- 1 учебно-производственная мастерская

**1.13. Качество обучения**

В школе ведется планомерная работа по осуществлению педагогического мониторинга, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и причин в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся.

 Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

 Проблема сохранения и повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

 Если сравнить обученность по ступеням, то представляется следующая картина.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся 1-4 кл. | Кол-во неуспевающих | Кол-во отличников | %качества | % обученности |
| 211 | 0 | 23 | 61,5 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся 5-9 кл. | Кол-во неуспевающих | Кол-во отличников | %качества | % обученности |
| 245 | 0 | 17 | 40,8 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся 10-11 кл. | Кол-во неуспевающих | Кол-во отличников | %качества | % обученности |
| 19 | 0 | 3 | 63,2 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч-ся 1-11 кл. | Кол-во неуспевающих | Кол-во отличников | %качества | % обученности |
| 475 | 0 | 43 | 49,27 | 100 |

 **Качество и обученность 2021-2022 год**

 Качество знаний обучения 49,27%, % обученности обучающихся – 100 % вырос на 3,65% по сравнению с прошлым учебным годом.

Проблема сохранения и повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы |  Всего  обучающихся |  русский язык |  литература |  алгебра |  геометрия |  физика |  химия |  биология |  история |  география |  ин. язык |  обществознание |  технология |  физкультура |  ОБЖ | Индивид. проект |
| **1-4** | 211 | 59 | 89 | 71 |  |  |  |  |  | 88 | 59 |  | 100 | 100 |  | - |
| **5-9** | 245 | 48 | 63 | 44 | 36 | 38 | 38 | 57 | 55 | 61 | 59 | 46 | 100 | 100 | 89 | - |
| **10-11** | 19 | 79 | 79 | 79 | - | 79 | 79 | 89 | 84 | 89 | 74 | 79 | - | 100 | 100 | 84 |

 Ежегодно школа имеет в своем потенциале выпускников, получающих медали «За успехи в обучении», «За особые успехи в учении»

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование медали | Учебный год |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Золотая | 2 | 2 | 2 |
| Серебряная | 1 | - | - |

 В 2019-2020 г. Кочарян Римма (Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Российской Федерации «За особые успехи в учении»), Крутина Екатерина (Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Российской Федерации «За особые успехи в учении»), Примаков Антон (серебряная медаль).

В 2020-2021 г. Арустамян Артем (Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Российской Федерации «За особые успехи в учении»), Жуков Ярослав (Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Российской Федерации «За особые успехи в учении»), Безручко Татьяна (Российской Федерации «За особые успехи в учении»), Горовая Антастасия (Российской Федерации «За особые успехи в учении»).

В 2021-2022 г. Митусова Милена (Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Российской Федерации «За особые успехи в учении»), Компаниец Валерия (Ставропольского края «За особые успехи в обучении» и Российской Федерации «За особые успехи в учении»

**1.14. Выполнение учебных программ**

 В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журнале и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме.

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся, способных к обучению на повышенном и профильном уровнях.

**1.15. Посещаемость уроков, факультативных занятий учащимися школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-4 классы | 5-9классы | 10-11классы |
| всего | пропущено | всего | пропущено | всего | Пропущено |
| детей | уроки | % | б/уваж | % | детей | уроки | % | б/уваж | % | детей | уроки | % | б/уваж |
| 211 | 8431 | 8 | 0 | 0 | 245 | 21352 | 6,95 | 0 | 0 | 19 | 1657 | 5,5 | 0 |

**1.16. ОГЭ, ЕГЭ 2021-2022 уч. год**

 Подготовка к проведению государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего, среднего общего образования в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ № 11 проводилась в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Подготовка по проведению государственной итоговой аттестации включала в себя следующие мероприятия:

* формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной итоговой аттестации
* разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9, 11 классов при подготовке к ГИА;
* проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, заседаний МО по вопросу организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2021-2022 году;
* проведение информационных собраний по вопросу подготовки к итоговой аттестации с выпускниками 9-х,11 классов и их родителями;
* оформление информационного стенда;
* проведение индивидуальных собеседований с выпускниками 9,11 классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);
* составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 9,11 классов в 2021-2022 году;

 Согласно плану подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов были подготовлены необходимые распорядительные документы, проведены организационные мероприятия.

Прежде всего, педагогический коллектив, обучающиеся 9, 11 классов и их родители были ознакомлены со следующими нормативно-правовыми актами:

* + - 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
			2. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.07.2018 № 885
			«Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
			3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755
			«О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» (вместе с прилагаемыми Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
			(далее – Правила формирования и ведения ФИС/РИС);
			4. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом 10.12.2018 регистрационный № 52953);
			5. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952);
			6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки
			от 17.12.2013 № 1274 «Об утверждении Порядка разработки использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
			7. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Минюстом России 23.10.2013, регистрационный № 30242) (далее – Положение о ПМПК);
			8. Приказ Рособрнадзора от 18 июня 2018 г. № 831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи
			в процессе репликации сведений в указанные информационные системы» (зарегистрирован Минюстом России 05.10.2018, регистрационный № 52348);
			9. Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2019 году (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987,в редакции письма Рособрнадзора от 23.04.2019 № 10-302)
			10. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году (Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-987);
			11. Методические рекомендации по подготовке и проведению единого государственного экзамена в пунктах проведения экзаменов в 2019 году (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 29.12.2018 № 10-986).

 В течение учебного года проводились диагностические контрольные работы по предметам, сдаваемым в форме ОГЭ, ЕГЭ (русский язык, математика, история, обществознание, биология, физика, география, информатика и ИКТ, химия). Учителя-предметники провели адресный анализ данных работ и скорректировали дальнейшую работу.

Обучающихся 9-х,11 классов неоднократно обучали заполнению бланков регистрации и ответов для проведения ГИА.

Учителя-предметники проделали следующую работу по подготовке к ГИА:

• провели анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками школы в ходе проведения ГИА в 2020 году;

•  составили и приступили к реализации плана подготовки обучающихся к ГИА;

•  систематизировали материалы последних лет, использовавшиеся на ГИА по предмету;

• изучили демоверсии ГИА-2020, спецификации и кодификаторы, осуществляли на постоянной основе ознакомление с материалами соответствующих сайтов;

• обеспечили учащихся учебно-тренировочными материалами для отработки навыков работы с тестовыми заданиями;

• организовали групповое и индивидуальное консультирование по вопросам подготовки к ГИА всех групп обучающихся;

• вели систематический мониторинг подготовки обучающихся 9-х, 11 классов к ГИА.

 Администрацией школы составлены, утверждены, согласованы транспортные схемы доставки обучающихся к месту сдачи ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, схема ОУ ППЭ-9349, регулярно отсылались уведомления в ГАИ о доставке обучающихся на экзамены.

 Анализ деятельности педагогического коллектива школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов позволяет говорить о том, что в школе имеется в наличии необходимая документация по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и школа готова к проведению ГИА.

В результате проведенной работы выпускниками 11 класса школы были избраны следующие предметы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование****предмета** | **Всего****обучающихся** | **Количество****выбравших** | **Количество****Сдававших** |
| 1 | Физика | 10 | 2 | 1 |
| 2 | Биология | 10 | 2 | 2 |
| 3 | История | 10 | 6 | 5 |
| 4 | Обществознание | 10 | 4 | 3 |
| 5 | Химия | 10 | 2 | 2 |
| 6 | География | 10 | 0 | 0 |
| 7 | Литература  | 10 | 1 | 1 |
| 8 | Математика (профиль) | 10 | 1 | 1 |
| 9 | Информатика и ИКТ | 10 | 0 | 0 |

 Однако были и отказы от сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам. Смелянец Степан отказался сдавать ЕГЭ по физике, Мартиросян Кристина - по истории и обществознанию.

Количество сдававших ЕГЭ представлено в следующей диаграмме:

В результате проделанной работы учащиеся выбравшие экзамены в форме ЕГЭ показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование** **предмета** | **Всего** **уч-ся** | **Кол-во уч-ся,** **сдававших ЕГЭ** | **Средний балл****2021-2022** |
| 1 | Русский язык | 10 | 10 | 72,1 |
| 2 | Физика | 10 | 1 | 53 |
| 3 | Биология | 10 | 2 | 45,5 |
| 4 | История  | 10 | 5 | 56 |
| 5 | Обществознание | 10 | 3 | 50,3 |
| 6 | Химия | 10 | 2 | 52,5 |
| 7 | География | 10 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | 10 | 1 | 54 |
| 9 | Математика (профиль) | 10 | 1 | 72 |
| 10 | Информатика и ИКТ | 10 | 0 | 0 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в 2019-2022 учебных годах следующий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****предмета** | **2019-2020****уч. год** | **2020-2021****уч. год** | **2021-2022****уч. год** |
| 1 | Русский язык | 70,1 | 76,25 | 72,1 |
| 2 | Математика базовая | - | - | 3,9 |
|  | Математика профильная | 50,2 | 59,2 | 72 |
| 3 | История | 57,2 | 63 | 56 |
| 4 | Физика | 39,5 | 70 | 53 |
| 5 | Химия | 42 | 79,33 | 52,5 |
| 6 | Английский язык | 35 | - | 66,7 |
| 7 | Биология | 45,67 | 58,75 | 45,5 |
| 8 | Обществознание | 51,86 | 57,4 | 50,3 |
| 9 | Литература | - | 54 | 96 |
| 10 | Информатика и ИКТ | - | - | - |
| 11 | География | - | - | - |
| **Средний балл по школе** | **163,87** | **174,83** | **176,9** |

 Сравнивая средний балл по предметам за 2019-2022 годы можно сделать вывод, что он **увеличился** по:

**- профильная математика – 12,8 баллов**

**- английскому языку – 31,7 баллов**

**- литературе – 42 балла**

 Средний балл по школе увеличился на **2,07** балла. Не преодолели минимальный порог по ЕГЭ: Пантюхина Анастасия Романовна по биологии.

 Несмотря на хорошие показатели качества знаний выпускников 11 класса по обязательным предметам и предметам по выбору, всеми учителями-предметниками каждый год проводится детальный анализ результатов ЕГЭ для корректировки планов и системы подготовки выпускников к сдаче экзаменов, учитывая индивидуальные характеристики и уровень подготовки каждого ученика.

**Количество обучающихся 9 кл., выбравших учебные предметы для государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 уч. г.**

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-х классов выбрали предметы в форме ОГЭ (химия, физика, история, обществознание, география, информатика, биология, английский язык) для прохождения ГИА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Предмет** | **Кол-во выбравших** |
|
| 1. | Русский язык | 52 |
| 2. | Математика | 52 |
| 3 | Биология | 17 |
| 4 | Физика  | 3 |
| 5 | География | 40 |
| 6 | История  | 2 |
| 7 | Обществознание  | 27 |
| 8 | Информатика  | 8 |
| 9 | Химия | 5 |

Обучающийся 9 в класса Лавриненко Борис не принимал участие в ГИА основного периода, в связи с перенесенным заболеванием.

**Результаты ОГЭ 9-х классов по МБОУ СОШ № 11 следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во обучающихся | Получили оценки |  % обученности |  % качества |  Средний балл (оценка) |  Средний тестовый балл |  Максимальный тестовый балл |  Минимальный тестовый балл |  Подтвердили чел/% |  Выше годовой чел/% |  Ниже годовой чел/% | Ф.И.О учителя |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русскийязык | 51 | 10 | 19 | 21 | 1 | 98 | 57 | 3,7 | 26,4 | 33 | 6 | 26/53% | 15/30% | 9/17% | Краснокутская И.И.Шубина Е.И. |
| Математика | 51 | 1 | 15 | 32 | 3 | 94 | 31,3 | 3,3 | 13,2 | 25 | 5 | 27/53 | 2/4 | 22/43 | Борисова В.С. Пупынин В.Ф |
| Физика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 28,7 | 32 | 26 | 31/33 | 0/0 | 2/67 | Трушов Д.П. |
| Химия | 5 | 3 | 0 | 2 | 0 | 100 | 60 | 4,2 | 26,6 | 34 | 14 | 3/60 | 0/0 | 2/40 | Прокофьева А.А |
| Информатика  | 7 | 0 | 0 | 6 | 1 | 86 | 0 | 3 | 8,5 | 10 | 2 | 2/29 | 0/0 | 5/71 | Сорокоумов А.А. |
| Обществоз. | 27 | 3 | 8 | 13 | 3  | 89 | 41 | 3,4 | 23,2 | 34 | 6 | 13/48 | 5/19 | 9/33 | Бачков Р.А. Ермолкина Т.В. |
| География | 40 | 3 | 11 | 25 | 4 | 90 | 35 | 3,6 | 17 | 26 | 8 | 25/63 | 4/10 | 11/28 | Митусова А.И. |
| Биология | 17 | 1 | 10 | 6 | 0 | 100 | 65 | 3,7 | 26,8 | 39 | 17 | 10/59 | 3/18 | 4/23 | Печенева А.Г. |
| История | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 100 | 50 | 4 | 25,5 | 34 | 17 | 2/100 | 0/0 | 0/0 | Бачков Р.А.Ермолкина Т.В. |
| Английский | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 | 3 | 35 | 35 | 35 | 0/0 | 0/0 | 1/100 | Кушелюк А.А. |

 Средний балл по 5-балльной шкале, средний тестовый балл, средний процент качества и обученности по итогам ОГЭ 2021-2022 в 9-х классах представлен в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | средний балл(по 5-балльной шкале) | Средний тестовый балл | %качества | %общей успеваемости |
| Русский язык | 3,7 | 25 | 49 | 100 |
| Математика | 3,05 | 12 | 13 | 92 |
| Химия  | 4,2 | 27 | 80 | 100 |
| Информатика  | 3 | 9 | 0 | 100 |
| Обществознание  | 3,2 | 18 | 23 | 100 |
| География | 3,4 | 17 | 33 | 100 |
| Биология | 3,5 | 24 | 50 | 100 |

**Вывод:** выпускники 9 классов в 2021-2022 учебном году в целом успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

 Низкий процент качества показали обучающиеся по математике, информатике, обществознанию.

 Для решения вопроса повышения качества знаний по отдельным предметам регулярно проводятся индивидуальные и групповые занятия по ликвидации пробелов в знаниях, предметные недели для повышения положительной устойчивой мотивации обучающихся. Дети вовлекаются в различные предметные конкурсы, олимпиады, игры, научно-практические конференции с целью повышения познавательного интереса к изучению школьных дисциплин.

Систематически учителями-предметниками ведется мониторинг качества знаний обучающихся по всем предметам с целью осуществления личностно-ориентированного, дифференцированного подхода к обучающимся и выведения каждого ученика на оптимальный уровень его знаний. Постоянно проводится работа с родителями выпускников через родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации.

**2. Анализ воспитательной работы школы**

 **Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

 В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ № 11.

 В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Ставропольского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»,

– «Ценностные ориентиры».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

 Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ» с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Все классы активно приняли участие в акции «Дети Беслана», в экологической акции «Сохраним природу Ставрополья». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
* Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

 В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории, «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!» (изготовление скворечников).
* Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
* Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

 В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 апреля 2022 года руководитель отряда «ЮИД» Сытченко К.В. совместно с инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

 Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

 В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. ´На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

 В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ОДН Машиной О.Л.

 Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

 В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

 Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

 В рамках Месячника оборонно-массовой и военно-спортивной работы были проведены Уроки Мужества, конкурсы стенгазет и рисунков, конкурс чтецов.

Участие в акциях:

* Возложение цветов к обелиску, погибшим воинам в ВОВ.
* «Поздравление ветеранов»
* Показ патриотических фильмов
* Библиотечные уроки

 23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в МБОУ СОШ № 11 прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

 В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:

 «Классные встречи».

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

С 14 по 18 марта 2022 года в МБОУ СОШ №11 прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

* лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
* профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ОДН Машиной О.Л.
* классные часы;
* конкурс плакатов и рисунков;
* спортивные мероприятия;
* родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
* акция «Сообщи, где торгуют смертью».

 16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

 Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

* + убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне;
* произведена побелка деревьев;

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

 Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Дни белых журавлей»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

 В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,…. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

 1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок  - Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

 В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

 В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

 Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию: 22 сентября 2021г. – «Кулинарное дело» и 28 сентября 2021г. – Профессия «Ландшафтный дизайнер».

**МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро».

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

* Проведение Недели ЗОЖ
* проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
* проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
* проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом»;

Большая работа проводилась и проводится по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. За учебный год проведено 5 заседаний Совета профилактики, где рассматривали вопросы: о профилактической работе с детьми пропускающими занятия.

Анализируя проделанную работу по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились, наблюдается положительная динамика – детей, состоящих на всех видах учета нет.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью  информирования  учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни.     Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися  5-9-х классов инспектором ОДН Машиной О.Л. проведены профилактические беседы  на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков.  Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

Ежемесячно, согласно графику, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях,  от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики... Это одно из самых страшных явлений в современном обществе. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено два общешкольного родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников» от 28 августа и «Роль семьи в профилактике и предупреждении правонарушений» от 20 октября). Основная  цель родительских собраний -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная  цель родительского собрания -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с  Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети  интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди  подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

8 апреля проведено общешкольное роодительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота». Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

* **в акции «Осенний марафон добрых дел-2021».**

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

* **в рамках военно-патриотического месячника:**

- Обелиск

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества

- флешмоб «Будь готов!»

* **с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях:**

- «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);

- «Классные встречи».

* **в акции «Весенняя неделя добра» среди детских** **добровольческих отрядов.**

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
* Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.

4 мая в преддверии Дня Победы члены военно-патриотического кружка «Поиск» приняли активное участие в проведении краевой акции «Дороги Победы», прошли по главной улице аула с полотном Победы.

**3.Анализ научно – методической деятельности педагогического коллектива.**

Методическую работу школы возглавляет методический совет. В состав методического совета входят директор, его заместители, руководители методических объединений, все педагоги.

Методический совет школы является органом, координирующим всю научно-методическую деятельность педагогического коллектива, школьных методических объединений: обеспечивает взаимосвязь педагогической науки с практикой, направляет и диагностирует инновационную работу педагогов, творческих групп, способствует самореализации личности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации.

Методическая работа осуществляется в различных формах:

* педагогические советы;
* заседания методических объединений;
* теоретические семинары по инновационной деятельности;
* круглые столы;
* открытые уроки;
* предметные недели;

Единая методическая тема школы на 2020 — 2025 гг. **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»,** над которой коллектив работает первый год.

Методическая тема на 2021-2022 учебный год: **«Современные требования к качеству урока - ориентиры на обновление содержания образования»**

**Задачи:**

* создать условия для изучения педагогическим коллективом основ работы в дистанционном режиме, дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронных образовательных ресурсов (ЭОР):
* организовать ознакомление обучающихся с учебными онлайн-платформами; обеспечить готовность педагогов реализовать образовательные программы с помощью ДОТ и ЭОР.
* активнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
* систематизировать поиск и поддержку талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
* совершенствовать работу с различными категориями обучающихся (слабоуспевающими, детьми с ОВЗ);
* продолжить работу по реализации ФГОС НОО. ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями через педагогические советы, «круглые столы», семинары.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами- консультативно-информационная деятельность;

- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;

- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;

-обновление методической оснащенности кабинетов школы.

 Педагогический коллектив осознает сложность поставленных перед ними задач, но оптимистично прогнозирует будущее своего образовательного процесса и будущее своих учащихся.

Коллектив отличает деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Активное участие нашей школы в реализации этих проектов, инициатив и программ обеспечили повышение качества педагогического труда, качества знаний учащихся, качества образования в целом. Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности позволила школе добиться тех успешных результатов, которые бы хотелось выделить: повышение качества знаний учащихся на протяжении последних лет, при 98 % успеваемости по итогам года, стабильное число отличников по итогам года выше 40 человек. И самое главное – это хорошие результаты ЕГЭ, ОГЭ.

Хорошим показателем работы школы является сохранность контингента учащихся школы. Средняя наполняемость классов школы составляет 19,79 человек, что на 0,36 выше, чем п прошлом году (19,43 человека).

 Основные составляющие успешности школы, во-первых:

* **Высокое профессиональное мастерство учителей школы.**

Работа с педагогическими кадрами проводилась на основе диагностирования профессиональной деятельности учителя и проводимых им уроков, на основе анализа профессиональной готовности учителя к решению образовательных и воспитательных задач в ходе организации учебно-воспитательного процесса.

Поуровневое диагностирование проводилось через индивидуальное собеседование с целью выявления уровня владения учителем учебно-методическим комплексом. Продолжена дальнейшая работа по проведению самоанализа через заполнение диагностической карты.

Главными направлениями в методической работе стали:

-поиск новых подходов, способов деятельности учителя, связанных с задачами личностно-ориентированного обучения;

- прогнозирование результатов деятельности педагогического коллектива;

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

В течение учебного года учителя посетили массу познавательных семинаров, прошли курсы повышения квалификации.

**4. Анализ работы педагогического совета школы**

На педагогическом совете **«Организация планирования учебно-методической деятельности педагогов»** рассматривались вопросы планирования деятельности педагогов на 2021 - 2022 учебный год, особое внимание было обращено к 1 и 5 классам, в связи с введением обновленных ФГОС.

На педагогическом совете были поставлены следующие задачи:

1. Познакомить с ходом внедрения обновленных ФГОС

2. Выработать план  действий администрации и педагогического коллектива перед введением обновленных ФГОС .

 Определено главное условие работы - это переход на системно - деятельностный подход к обучению, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Были также рассмотрены требования к современному уроку и первые результаты работы по ФГОС в начальной школе, так как она является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, для педагогов стало:

* формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования в школе была проведена следующая работа:

1) Разработан план мероприятий по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО .

2) Выработан банк нормативно-правовых документов.

3) Внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

 4) Изданы приказы по школе.

На данном педагогическом совете было принято решение:

1.  Одобрить работу учителей по внедрению обновленных ФГОС в 1 и 5 классах.

2. Учителям –предметникам продолжить работу по формированию УУД у обучающихся 1-11 классов, использовать опыт полученный на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ООО.

На педагогическом совете **«Занятость обучаю­щихся 1-11 классов в работе творческих объединений, спор­тивных секций»** был представлен план работы секций, кружков на 2021-2022 уч. год заместителем директора по воспитательной работе, а также обозначены цели и задачи работы детского объединения «Ветер перемен». Было принято решение: привлечь большее количество обучающихся, особенно обратить внимание на детей группы риска, социально необеспеченных, детей из многодетных семей.

На педагогическом совете **«Изучение результативности учебного процесса»** были рассмотрены вопросы успеваемости обучающихся за 2021-2022 учебный год.

На педагогическом совете **«Результаты внедрения обновленных ФГОС»** были подведены итоги работы учителей – предметников за год, а именно:

1. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности;
2. Разработаны программы формирования универсальных учебных действий;
3. Разработаны программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

4. Формируются базы данных по учебно-методическому комплексу;

5. Проведены заседания школьных методических объединений по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС;

6. Проведены открытые уроки с использованием технологий личностно-ориентированного и системно - деятельностного подходов;

7. Проведены консультации с родителями по проблеме внедрения обновленных ФГОС.

По итогам педагогического совета сделан вывод:

 в школе созданы условия для внедрения и реализации обновленных ФГОС. Имеется нормативно - правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно - воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность.

 Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

 Но актуальными остаются следующие трудности и проблемы:

 - трудоемкая процедура диагностики обучающихся 5,6,7,8 классов.

- недостаточный уровень мотивационно-психологической готовности педагогов, профессиональной компетентности в реализации деятельностного подхода к образовательному процессу (не все педагоги применяют технологии системно –деятельностного подхода на уроках)

- затруднения в реализации системы оценивания.

Для успешной реализации стандартов третьего поколения необходимо:

 - продолжить работу по реализации ФГОС;

- повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС третьего поколения;

 - разработать методические рекомендации, дидактические материалы, диагностические материалы, методические разработки обучающих семинаров, мастер – классов по различной проблематике.

 Также была поставлена цель на 2022-2023 уч. год: создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов, качественно влияющих на введение обновленных ФГОС.

Темы педагогических советов соответствовали теме работы школы, реализация их решений способствовала повышению педагогического мастерства педагогов.

Диагностированию деятельности учителя способствовало посещение уроков и анализ уроков с целью выявления условий, влияющих на уровень подготовки учащихся в условиях личностно- ориентированного образования.

 Методическая составляющая инфраструктуры школы переориентирована на поддержку деятельности каждого учителя. Для этого обеспечено наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, используется личностно-ориентированный подход к методической работе в школе, осуществляется моральная и материальная стимуляция учителей в их профессиональной и творческой деятельности. Участие учителей в работе научно-практических конференций, чтений, семинаров - это возможность соотнесения результативности своей работы с творчеством коллег, “экзамен” на актуальность выбранного направления исследовательской и педагогической деятельности, а также перспектива “нахождения” в системе непрерывного профессионального образования.

Методический совет школы является органом, координирующим всю научно-методическую деятельность педагогического коллектива, школьных методических объединений: обеспечивает взаимосвязь педагогической науки с практикой, направляет и диагностирует инновационную работу педагогов, творческих групп, способствует самореализации личности педагогов на основе непрерывного повышения квалификации.

 Так в 2021-2022 учебном году из 33 основных педагогических работников школы 18 человек прошли курсы повышения квалификации (предметные, ФГОС, дистанционные, ЕГЭ, ОГЭ).

Кадровый состав педагогов школы в полной мере обеспечивает реализацию Учебного плана школы.

В этом учебном году значительно снизилось количество учителей, которые приняли участие в различного рода конкурсах.

Мы планируем и дальше продолжить целенаправленную работу, направленную на повышение профессиональной компетентности учителей школы.

Школа сильна учителями, а учитель силен учениками. Лишь творчески работающий учитель может воспитать творчески работающего ученика.

 В 2021-22 учебном году в районном конкурсе «Учитель года» приняла участие учитель начальных классов Короткова Лариса Ивановна, которая стала финалистом конкурса в номинации «Лучший учитель».

Постоянная работа подавляющего большинства педагогов школы над самообразованием, которое предусматривает расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, и совершенствование уровня профессиональной подготовки, привела к тому, что мы можем с гордостью говорить об успехах своих учеников.

* **Второй важной** составляющей успешности является работа школы по сохранению здоровья наших детей и хорошо налаженная спортивно-массовая работа. Сохранению здоровья способствует и летняя оздоровительная кампания: на базе школы постоянно работает летний оздоровительный лагерь, площадки по месту жительства.
* **Следующей важной** составляющей успешности школы является хорошо организованная воспитательная работа.

Классные руководители под руководством зам. директора по ВР Митусовой А.И. работают над совершенствованием системы воспитательной работы в классных коллективах, над формированием у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, над совершенствованием семейного воспитания, т.к. успех школы находится на пересечении 2-х миров - учителя и родителя; поддерживают творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, в том числе ученического самоуправления Прекрасно себя зарекомендовала и система коллективно-творческих дел. И здесь можно сказать, что мы участвуем практически во всех конкурсах, и везде есть призеры и победители. Ученики школы становятся победителями и призерами региональных конкурсов.

 Школа целенаправленно проводила работу с «неблагополучными» семьями. На контроль взяты дети, нуждающиеся в индивидуальном наблюдении, дети с неустойчивым интересом к учению. Проводилась работа с семьями, которые слабо осуществляют контроль за своими детьми. Классными руководителями проводилась работа с родителями по индивидуальным планам. Проведены общешкольные родительские собрания по темам: «Духовно- нравственное развитие, воспитание личности ребенка в школе и семье», «Организация совместной деятельности учителей, родителей и общественности по профилактике детского табакокурения, алкоголизма и наркомании», «Роль семьи в воспитании у подростков потребности в здоровом образе жизни»

Инновационное управление учебно-воспитательным процессом позволило вводимым новшествам быть понятыми и принятыми коллективом. Мы все стремимся к созданию эффективного педагогического коллектива. У нас есть ряд нерешенных проблем, над которыми мы целенаправленно работаем. Например, необходимо выработать стратегию более качественной подготовки выпускников 4-ых , 9-ых, 11-х классов к итоговой аттестации по русскому языку и математике, также хочется вовлечь большее число учителей в инновационную деятельность. С полной уверенностью я могу сказать, что наш коллектив находится в процессе развития. И в недалеком будущем мы превратимся в команду единомышленников.

Задачи, которые мы поставили перед собой на прошлый учебный год, выполнены.

Над чем нам предстоит работать в наступающем **2022-2023 учебном** году:

* обеспечение доступного качественного образования. В том числе поэтапное внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий;
* создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся;
* создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении;
* обеспечение безопасности УВП
* создание единого методического пространства в образовательном учреждении;
* развитие методических компетентностей педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения, уметь применять их в процессе обучения для формирования и развития УУД как на уроке, так и во внеурочное время;
* стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
* выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
* обеспечение профессионального становления молодых (начинающих) педагогов;
* обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
* создание мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности УУД обучающихся.

**5. Анализ работы методических объединений учителей.**

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2021-2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства, профессиональной компетентности, обучение педагогов новым педагогическим технологиям, привлечение учащихся, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Над этой темой работали все методические объединения школы. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

 В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования.

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

 В нашей школе действуют 5 МО, структура которых традиционна:

- объединяют педагогов по преподаванию одного предмета (МО уч. истории, начальных классов, иностранных языков);

- цикловые (по преподаванию нескольких предметов).

 Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

**МО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии:**

Тема: «Развитие творческого потенциала, предприимчивости, познавательной активности на основе инновационных форм и методов обучения на уроках ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, ОБЖ».

**МО учителей ЕМЦ:** «Применение ИКТ как средство повышения качества образовательного процесса»

**МО учителей иностранного языка**.

Тема: «Повышение качества преподавания через внедрение в учебный процесс новых технологий обучения - одно из условий выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения».

**МО учителей начальных классов**.

Тема: *«*Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»

**МО учителей русского языка, истории**.

Тема: «Модернизация технологий и содержания образования по предметам русского языка, литературы, истории и обществознания с учетом Концепции преподавания учебных предметов и предметных областей»

**МО учителей биологии, химии, экологии**.

Тема: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по биологии, химии, географии в условиях перехода на ФГОС».
 Все МО имеют свои планы и осуществляют работу под руководством председателя МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, разработаны положения, определяющие их цели, содержание деятельности, права и обязанности.

 Каждое МО провели предметные недели по графику, утвержденному в начале учебного года.

**Так МО учителей начальных классов провели и показали следующие открытые уроки:**

**МО учителей русского языка, истории, обществознания:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс, учитель** | **Предмет, тема урока** |
| 1 | 7б, Бачков Р.А. | История. Тема: «Реформация в Германии» |
| 2 | 11, Менш О.В. | Русский язык. Тема: «Сложносочиненнное предложение» |
| 3 | 9в, Краснокутская И.И. | Внеклассное мероприятие. Тема: «Нравственные уроки в художественном произведении» |
| 4 | 10, Ермолкина Т.В. | Интегрированный урок истории и обществознания. Тема: «Право: дееспособность и правоспособность несовершеннолетних» |
| 5 | 9а, Шубина Е.И.. | Литература. Тема: «Анализ лирического произведения» |
| 6 | 6а, Макарова О.В. | Литература. «Анализ художественного текста» |
| 7 | 5а, Сытченко К.В. | Русский язык. Тема: «Три склонения имен существительных» |

**МО учителей физической культуры, ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Класс | Предмет         | Тема открытого урока         |
| Глазунова Т.С | 5 | Музыка | «Волшебная красочность музыкальных сказок». |
| Прокофьева А.А | 6 | ОБЖ | «Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения» |
| Медведева Т.Л | 5 | Физическая культура | «Техника опорного прыжка через козла»  |
| Семенченко А.и. | 10 | ОБЖ | «Организация караульной службы. Обязанности |

**МО учителей ЕНЦ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Класс** | **Ответственный учитель** |
| 1 | Урок «Понятие о предельных одноатомных спиртах и альдегидах» | 9А | Прокофьева А.А |
| 2 | Выставка рисунков и плакатов, посвященных экологической тематике  | 5-11 | Печенева А. Г. |
| 3 |  Урок- путешествие «Органический мир Южной Америки»-  | 7Б  | Митусова А. И. |
| 4 | Урок: «Зависимость сопротивления проводника от температуры». | 8 А  | Трушов Д.П |

**МО учителей ЕМЦ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс, ответственный учитель** | **Предмет, тема урока** |
| 18.01.2022 | 7 БСорокоумов А.А. | Математика. Тема: «Формулы сокращенного умножения» |
| 19.01.2021  | 10Пупынин В.Ф. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.Тема: «Решение простейших логарифмических неравенств» |
| 21.01.2021 | 11 Трушова Н.В. | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.Тема: «Координаты вектора.» |
| 22.01.2021 | 6б Борисова В.С. | Тема: «Модуль числа» |

 На заседаниях успешно решались следующие вопросы:

-организация урока в системе личностно- ориентированного обучения;

-ведение элективных курсов;

-работа учителя по самообразованию;

-итоги учебного года и подготовка к экзаменам;

- формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты);

-апробация здоровьесберегающих технологий;

-мотивация учения и пути её повышения.

Основными формами МО в школе являлись:

* + методические недели;
	+ методические выставки;
	+ конференции;
	+ предметные недели;
	+ теоретические семинары;
	+ круглый стол;
	+ практикум;
	+ деловые игры;
	+ конкурсы.

 Главным направлением в работе МО по – прежнему остается повышение качества знаний учащихся, поэтому на заседаниях особое внимание уделялось обсуждению результатов контрольных работ, выработке рекомендаций для дальнейшей работы.

В начале учебного года были проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике во всех классах, итоговые контрольные работы проводились и анализировались в конце каждой учебной четверти, полученные результаты были соотнесены с результатами контрольных работ за год. В течение учебного года проводились диагностические контрольные работы в форме ОГЭ, ЕГЭ для обучающихся 9,11 классов.

 Продолжена работа по наставничеству. В течение учебного года наставники посещали уроки молодых специалистов, в результате чего были проведены подробные анализы каждого урока, даны рекомендации по методике их проведения. Кроме того, было спланировано взаимопосещение уроков всех учителей школы для обмена опытом, что, безусловно, послужило повышению квалификации и молодых специалистов.

**Выводы по организации работы МО:**

 Темы работы МО соответствовали теме работы школы, способствовали решению поставленных задач.

Необходимо отметить положительное:

-продолжилась работа по диагностике УУД, позволяющая определить «западающие» темы и наметить пути их устранения;

-активизировалась межсекционная работа;

-активизировалась работа в овладении здоровьесберегающими, информационными технологиями

Однако необходимо отметить:

- недостаточной была работа МО учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов в отношении слабоуспевающих детей: отдельно не рассматривался этот вопрос, что, возможно, послужило одной из причин большего качества «западающих» тем;

 -не в системе проводились мониторинговые процедуры;

-не на должном уровне организована индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися;

- учителя испытывают трудности при обобщении передового педагогического опыта;

- направить усилия учителей иностранного языка на активизацию деятельности, с этой целью проводить открытые уроки, внеклассные мероприятия.

 -недостаточной остается работа по созданию кабинетов как творческой лаборатории учителя.

**Рекомендации**:

-руководителям МО при планировании и организации самообразовательной и методической работы необходимо рассматривать проблемы аналитических умений и навыков педагогов;

 -МО учителей русского языка и литературы, математики, начальных классов следует обеспечить использование рациональных методов и приемов работы над «западающими» темами через обмен опытом успешной педагогической деятельности в данном направлении;

 - активизировать работу с мотивированными на успешное обучение учащимися;

 -продолжить работу по мониторингу качества знаний учащихся;

 -продолжить работу по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта.

 **6. Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю**

 Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., Уставом школы.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ №11 направлена на обеспечение доступности, обязательности, качества образования в условиях психологического комфорта. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям населения, обучающихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

 Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год.

 Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет,общее собрание коллектива,педагогический совет,родительский комитет, совет старшеклассников. В школе созданы органы ученического самоуправления, которые действуют на основании утвержденных Положений.

Целями деятельности управленческих советов являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.

2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.

3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.

4.Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.

5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.

6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.

Разграничение полномочий учредителя и директора школы, а также Педагогического совета, Управляющего совета, Родительского комитета, Общего собрания коллектива и Общего родительского собрания закреплено в Уставе образовательного учреждения, локальных актах (положениях) школы.

 Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, а её структура – оптимальна и целесообразна.

 Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

 На втором уровне структуры функционируют Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание коллектива, профсоюзный орган.
 Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, по хозяйственной части. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО.
 Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

 Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся.

 На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители методических объединений), так и различные общественные субъекты (председатель Родительского совета, председатель Управляющего совета школы), что необходимо для эффективного управления учреждением. В структуре управления школой отношение того или иного субъекта управления характеризуется координационными и субординационными связями, как по вертикали, так и по горизонтали:

 - деятельность Управляющего совета школы регламентирована Уставом и положением:

 - деятельность директора и его заместителей определена функциональными обязанностями, согласованными в соответствии с современными требованиями. Это позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и корректно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата;

 - деятельность структурных подразделений регламентирована локальными актами (положениями).

 Таким образом, в системе внутришкольного управления выделены взаимосвязанные уровни управления, определены зоны функционирования органов управления каждого уровня, связи между ними. Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

При планировании и анализе образовательной деятельности отмечается целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

 Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, и эффективным способом работы с учителями по повышению их педагогического мастерства. Качество планирования и осуществления внутришкольного контроля приводит к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

 Таким образом, управляющая система МБОУ СОШ № 11 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

**7. Анализ работы по укреплению учебно-материальной базы школы.**

Материально – техническая база обеспечивает эффективный образовательный процесс в школе, представляющий максимальные возможности обучающимся для их полноценного развития.

Для организации учебных и внеурочных занятий имеются: 4 кабинета начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета иностранного языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет музыки, 2 кабинета технологии, 2 мастерских.

Кроме традиционных предметных кабинетов в школе имеется: спортивный зал с раздевалками для девочек и мальчиков, спортивная площадка.

Требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю соблюдаются.

Уровень информационно-технического оснащения в школе удовлетворительный. Всего в школе имеется 51 компьютер, 24 проектора, МФУ-17, принтеров-18. В школе 8 интерактивных досок и 13 экранов. Используется для учебных целей – всего 35. Количество компьютеров на 100 обучающихся - 10,44.

Имеется в достатке соответствующая мебель (рабочее место ученика, шкафы и прочее), но требующая обновления.

С целью сохранения зданий, сооружений, оборудования школы проводится своевременный качественный косметический ремонт, соответствующая воспитательная работа.

 Помимо централизованных поставок учебно-наглядных пособий, учебников и оборудования, школа пополняет свою материальную базу благодаря благотворительной помощи родителей.

 В школе регулярно обновляются стенды, мебель, оборудование, пополняется библиотечный фонд.

 На сегодняшний день все обучающиеся МБОУ СОШ № 11 обеспечены на 100 % учебной литературой за счёт краевых и федеральных средств. На одного обучающегося приходится 21книга из фонда библиотеки, в том числе учебников - 11.

 С целью обеспечения методической и информационной поддержки учителей формируется фонд медиатеки школы. На момент анализа фонд насчитывает около300 экземпляров. Кроме того, в библиотеке оборудована зона свободного доступа к компьютерной и оргтехнике, ресурсам сети Интернет.

 Школа имеет в распоряжении выход в сеть Интернет через высокоскоростную оптоволоконную линию, Wi-Fi с целью обеспечения доступа к интернет- информации с любого рабочего места.

Созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Поддержание в рабочем состоянии газоснабжения, водоснабжения, канализации.

 Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом работы школы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы.

В 2019 году:

- за счет краевого бюджета были установлены противопожарная дверь в щитовую (подвал школы), пожарная лестница и люк (2 этаж школы) с пределом огнестойкости 60 минут.

Разработаны схемы эвакуации (6 штук) и выполнены в подвале, 1 и 2 этажах школы. В помещении медицинского блока установлена противопожарная сигнализация;

- составлена смета и проведена экспертиза сметной документации на капитальный ремонт кровли.

В 2020 году:

- за счет краевого бюджета был произведен капитальный ремонт зданий и сооружений на сумму 5 952 057 руб. 87 коп.: полностью заменены кровля здания (3 644 661 руб. 29 коп.), система электроснабжения (1 188 262 руб. 40 коп.), частично отремонтирован фасад школы – лицевая сторона (686 402руб. 02 коп.), частично заменена система водоснабжения (отопления) на 2-ом этаже здания школы (432 732 руб. 16 коп.);

- в результате экономии с капитального ремонта здания школы были проведены следующие работы:

1. Установлено новое периметральное ограждение на сумму 599 995 руб. 00 коп.
2. Отремонтирован фасад школы – внутренний двор школы на сумму 1 111 857 руб. 36 коп.
3. Произведен капитальный ремонт обеденного зала на сумму 721 899 руб. 64 коп.
4. Полностью заменена система отопления на 2-ом этаже здания школы на сумму 595 434 руб. 23 коп.

 - было приобретено медицинское оборудование на сумму 67 316 руб. 00 коп.

 В 2021 году:

 - за счет краевого бюджета был проведен капитальный ремонт спортивного зала (1 530 000 руб. 00 коп.);

 - закуплено спортивное оборудование на сумму 295 431 руб. 00 коп.;

 - приобретено оборудование в кабинет ОБЖ на сумму 133 000 руб. 00 коп.;

 - приобретена мебель в столовую и учительскую на сумму 66 490 руб. 00 коп.;

 - в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в кабинет информатики получено следующее оборудование: МФУ – 1 шт, компьютерная мышь – 28 шт, программное обеспечение - 28 шт;

 - в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» проведен ремонт кабинета на сумму 311 000 руб. 00 коп.;

 - проведен капитальный ремонт наружных сетей отопления на сумму 598 121 руб. 00 коп.;

 - приобретено следующее оборудование: МФУ – 2шт, экран – 5 шт, мобильное рабочее место – 5 шт, комплект проекционного оборудования – 8 шт, планшет с клавиатурой – 1 шт на сумму 649 060 руб. 00 коп.

 В первой половине 2022 года:

 - проведены дополнительные работы наружных сетей отопления на сумму 160 315 руб. 20 коп.;

 - закуплено оборудование для ГИА по химии на сумму 37 000 руб. 00 коп.;

 - закуплено оборудование для ГИА по физике на сумму 113 200 руб. 00 коп.;

 - благодаря спонсорской помощи установлен пандус и туалет для детей-инвалидов.

 Проведены огнезащитная обработка чердачных деревянных конструкций, замер контура заземления. Имеется противопожарная сигнализация, тревожная кнопка.

**Выводы:** состояние материально-технического обеспечения образовательного процесса школы удовлетворительное. Но необходимо изыскивать возможности для замены школьной мебели (парты, стулья), капитального ремонта школы (внутри здания), капитального ремонта пищеблока, канализационной системы, благоустройство территории, фасада здания и системы отопления (1 этаж).